

**Área temática:** Saúde

## **CONSTRUÇÃO DE JOGO EDUCATIVO COMO FERRAMENTA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

Gerlane Cristinne Bertino Vêras<sup>1</sup>, Beatriz Gomes de Freitas<sup>2</sup>, Luênya Gomes da Nóbrega<sup>3</sup>, Myrelly Kelly Pereira Januário<sup>4</sup>, Wagner Maciel Sarmiento<sup>5</sup>, Rafaela Rolim de Oliveira<sup>6</sup>.

**Introdução:** Os novos meios de tecnologias educativas, principalmente os jogos, estão sendo utilizados como uma forma mais lúdica de transmissão e construção de conhecimento, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais moderno e dinâmico. Deste modo, objetiva-se relatar a vivência na construção de um jogo educativo como ferramenta para o processo de ensino-aprendizagem. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, decorrente de um projeto de extensão que tinha como objetivo usar metodologias ativas para discutir sobre a hanseníase com escolares. O interesse pela confecção de um jogo específico para trabalhar a temática surgiu após as experiências nas ações do projeto. Acatada a ideia, decidiu-se elaborar um jogo com base no da forca, utilizando-se caneta, apagador e quadro branco identificado com o nome do jogo e logomarca da universidade; permitindo trabalhar com vários enfoques dentro da hanseníase. A sua construção foi efetivada no período de outubro a dezembro de 2018. **Resultados e Discussão:** A confecção do jogo foi considerada satisfatória pelos integrantes do projeto para inovar no desenvolvimento das ações, haja vista que a dinamização do ensino-aprendizagem contribui para o aumento da participação do público e possibilita a identificação de fragilidades no compartilhamento das informações, que podem ser corrigidas no transcorrer das atividades. Verifica-se que a aplicação do jogo proporciona a (re)construção de conhecimentos de forma dinâmica e ativa para os envolvidos. **Conclusão:** Ressalta-se que a efetivação de novas ferramentas que favorecem o ensino-aprendizagem promove satisfação, experiência e segurança aos facilitadores e conduz a aplicação de metodologias ativas.

Palavras-chaves: hanseníase, educação em saúde, dinamização.

<sup>1</sup> Docente da Universidade Federal de Campina Grande/Centro de Formação de Professores, Unidade Acadêmica da Escola Técnica de Saúde de Cajazeiras - Coordenadora do PROBEX 2018, gerlaneveras2@gmail.com.

<sup>2</sup> Discente do curso de Enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande/Centro de Formação de Professores, Voluntária do PROBEX 2018, beatriz2508beatriz@hotmail.com;

<sup>3</sup> Enfermeira pela Universidade Federal de Campina Grande/Centro de Formação de Professores, Voluntária do PROBEX 2018, luenya.nobrega@hotmail.com;

<sup>4</sup> Discente do curso de Enfermagem pela Universidade Federal de Campina Grande/Centro de Formação de Professores, Voluntária do PROBEX 2018, mirelly-kelly@hotmail.com;

<sup>5</sup> Enfermeiro graduado pela Universidade Federal de Campina Grande/Centro de Formação de Professores, Colaborador do PROBEX 2018, wagner.m.sarmiento94@gmail.com;

<sup>6</sup> Docente da Universidade Federal de Campina Grande/Centro de Formação de Professores, Colaboradora do PROBEX 2018, raphaellacz@hotmail.com;