

Área Temática: Educação

UTILIZAÇÃO DE MAQUETES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: ESTUDO DE CASO COM DEFICIENTES VISUAIS

Marcos Antonio Nobrega de Sousa¹, Millena de Souza Alves², Lydjane da Silva Bezerra², Mariany de Araújo Almeida Lira², Ana Cláudia Alves Bezerra de Almeida², José Carlos Figueiredo de Sousa Junior²

A deficiência visual faz parte do campo da educação especial. Ela é caracterizada pela restrição da visão, podendo ser de dois tipos: cegueira total e baixa visão. Objetivou-se a elaboração de materiais didáticos táteis e visuais para o ensino de ciências e biologia, voltado para a área de citologia e genética, por meio de maquetes que representasse células animal e vegetal, e a morfologia dos cromossomos, buscando atender às necessidades especiais de alunos com deficiência visual, englobando tanto os de perda total, como os de baixa visão. Foram escolhidas como objetos de estudo as instituições de ensino Centro de Atendimento Educacional Especializado Irmã Benigna na cidade de Patos-PB e a Escola Estadual de Ensino Médio Francisco de Sá Cavalcante na cidade de Paulista-PB. A pesquisa realizada foi descritiva e exploratória, com aplicação de dois questionários com cinco questões dissertativas básicas sobre o assunto relacionado aos modelos utilizados. Sendo empregados duas vezes: uma antes e outra após a apresentação e explicação dos modelos didáticos. Um questionário abordou os conceitos básicos das estruturas celulares, tanto vegetal quanto animal, e outro envolveu a compreensão sobre cromossomos. Como resultados do questionário referente às células, aplicado aos alunos com graus diferentes de aprendizado foi notada uma mudança mais expressiva nas respostas relativas às questões um e dois, pois 40% dos entrevistados não haviam respondido a essas questões na primeira aplicação do questionário e posteriormente com a segunda aplicação, após a apresentação e utilização dos modelos, todos os alunos conseguiram formular uma resposta satisfatória. Em relação ao questionário sobre cromossomos aplicado ao aluno cego do ensino médio foi observada uma significativa melhoria em seu aprendizado após o uso dos recursos didáticos. Portanto, destaca-se a eficiência do uso de diferentes técnicas e modelos didáticos, e observa-se a necessidade do estímulo da utilização desses recursos pedagógicos na educação.

Palavras-chave: educação especial, deficiência visual, modelos didáticos, ensino-aprendizagem

¹Coordenador, marcosandesousa@gmail.com

²Aluna do curso de Ciências Biológicas, voluntária, millenaasouzaa@gmail.com; ²Aluna do curso de Ciências Biológicas, voluntária, lid_jane@hotmail.com; ²Aluna do curso de Ciências Biológicas, bolsista, marianaalira@gmail.com; ²Aluna do curso de Ciências Biológicas, voluntária, anaccbio.ufcg@gmail.com; ²Aluno do curso de Ciências Biológicas, voluntário, josecarlosbiox@gmail.com