

Área Temática: Educação

## **REDE DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES (AS) E GESTORES (AS) NO CARIRI PARAIBANO**

Filipe Gervasio Pinto da Silva<sup>1</sup>, Maicon Miguel Vieira da Silva<sup>2</sup>,

O presente resumo trata da socialização das experiências formativas do projeto desenvolvido por professores da Licenciatura em Educação do Campo e discentes do curso de Tecnologia em agroecologia do Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido, junto aos professores/as, coordenadores/as e gestores/as das Redes Municipais de ensino dos municípios de Caraúbas e Sumé localizados no Cariri Paraibano. O enfoque principal, parte das necessidades de discussão e contextualização provenientes das práticas educativas adotadas por educadores/as e gestores/as, no que se refere: Práticas Pedagógicas, Planejamento Escolar, Currículo, Avaliação e Gestão Escolar. Os princípios políticos-pedagógicos metodológicos que orientaram o projeto são: a) contextualização; b) agroecologia; c) interculturalidade; d) auto-organização; e) investigação-ação. A formação também contemplou uma dimensão específica sobre o letramento para os/as educadores/as que atuam com a Educação Infantil e/ou anos iniciais do Ensino Fundamental e as salas multisseriadas, na perspectiva de repensar a proposta pedagógica para estas turmas. Paralelamente às ações de formação, está sendo desenvolvida uma pesquisa que visa a contribuir na construção de um diagnóstico da Educação do Campo no Cariri paraibano, abrangendo indicadores de níveis de ensino, turmas multisseriadas, número de alunos e professores e movimentos e organizações sociais que dialogam com a oferta de educação escolar no território caririseiro. As vivências formativas apontam para a compreensão de que os professores (a) são diretamente afetados com a centralização curricular e avaliativa (agora aprofundada com as reformas educacionais em curso). O processo de formação tem nos ensinado que a articulação entre as discussões didático-pedagógicas (na prática pedagógica, Planejamento, Currículo Avaliação e gestão) e a perspectiva de convivência com o semiárido tem aberto caminhos para uma prática contextualizada, potencializando os saberes locais e construindo possibilidades de permanência no território e na escola pelos povos do campo, com o fim de supera o paradigma euro-urbanocêntrico de educação.

Palavras- chave: educação contextualizada, formação continuada, semiárido

<sup>1</sup> Coordenador, filipe.gps@hotmail.com

<sup>2</sup> Aluno do Curso de Tecnologia em Agroecologia, Bolsista, maicon.agroecologia@gmail.com