

## **ARTICULAÇÃO ENTRE TEMA E LINGUAGEM: UMA EXPERIÊNCIA COM PLANEJAMENTO PARA O PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Danielly Dantas Santos

Nos estudos educacionais, o ato pedagógico é constituído por três elementos: inicia-se com o planejamento; segue-se, sob a guia deste, a execução; e culmina com a avaliação, tendo em vista o resultado desejado. Com feito, na ação planejada há um desejo claro e definido de sucesso. O presente trabalho tem por objetivo descrever a experiência de articulação entre teoria e prática vivenciada no trabalho de planejamento de supervisão escolar. O contexto de extensão em referência é o das atividades desenvolvidas no âmbito do projeto “Didatização de gêneros textuais: articulação entre leitura, escrita e análise linguística”. O foco do trabalho é o planejamento das atividades de linguagem para alunos do primeiro ano de uma escola da rede municipal de Campina Grande, desenvolvidas em dois bimestres letivos. A orientação teórica e metodológica que fundamentou a experiência de planejamento é a da utilização do gênero textual como elemento central no desenvolvimento das capacidades de linguagem dos alunos. Nesse sentido, as atividades de linguagem planejadas, cumprindo normas do projeto político pedagógico da escola, devem (a) alinhar-se à seleção e à organização dos conteúdos prescritos pela instância oficial superior – A Secretaria de Educação Municipal; e (b) contemplar os eixos de oralidade, leitura, escrita e análise linguística (conhecimentos linguísticos e gramaticais). Os dados de planejamento pedagógico observados nesta experiência contemplam os eixos temáticos do terceiro (direitos humanos: é preciso conhecer e vivenciar) e quarto (cidadania e saúde: cuidando do bem-estar coletivo) bimestres letivos. Os gêneros textuais selecionados para o tratamento desses temas foram respectivamente contação de histórias e cartaz, para o terceiro bimestre; e poema, para o quarto bimestre.