

Área Temática: Educação

O PRÉ-VESTIBULAR SOLIDÁRIO COMO PROMOTOR DE CIDADANIA

Janeide Albuquerque Cavalcanti¹; Francisco Dionisio do Nascimento Filho²; Brisa Martins Lima de Souza³; Ana Carolina Gama Moitinho Dourado Guimarães⁴, Ana Paula Holanda Pereira⁵; Luisa Albuquerque Cavalcanti⁶

O projeto foi executado com a participação de educadores populares graduandos dos cursos da CCJS/UFCG, *campus* de Sousa, cujo objetivo é o de fomentar o acesso de estudantes com vulnerabilidade financeira à universidade. Destarte, objetiva-se refletir sobre as ações do projeto, a partir de entrevistas com os participantes. Nas ações do projeto, utilizou-se a intervenção didático-pedagógica com aulas expositivas dialogadas, exposição de vídeos, simulados, palestras, oficinas de redação e de direitos. A eficácia do projeto é o favorecimento à inclusão cidadã do público alvo atingido. Logo, vislumbra-se o Pré-Vestibular Solidário de uma maneira diferente de ministrar o ensino-aprendizagem através da interação, do respeito aos saberes que os alunos trazem em sua bagagem sócio-cultural, que vai além de assuntos curriculares, não se restringindo somente aos ensinamentos e conteúdos regulares, mas com conteúdo formado para o próprio desenvolvimento intelectual, com os saberes necessários à formação dos estudantes como cidadãos, por exemplo a gama de conhecimentos correlatos aos Direitos Humanos, tema basilar para se entender quais os direitos e de qual forma estes estão sendo difundidos no cotidiano. Assim, essa abordagem distancia da educação bancária, ou seja, a forma tradicional de ensino de algumas escolas que tratam o aluno como não detentor dos saberes, como se fosse uma caixa “vazia” em que os conteúdos seriam colocados para “encher” tal caixa, essa metáfora exemplificada por Paulo Freire. Portanto, verifica-se que o projeto tem grande importância por não usar a educação bancária, disseminadora de conteúdo, além disso, os discentes são oriundos de diferentes bairros, da zona urbana e rural, cidades do entorno do município de Sousa, com a diversidade sócio-cultural, com bagagem de saberes que muitas vezes são excluídos nas escolas e o contexto social; os graduandos participaram por uma capacitação de iniciação à docência, atuam ensinando na extensão a partir do primeiro período do curso.

Palavras-chave: EDUCAÇÃO POPULAR; INCLUSÃO SOCIAL; SABERES.

¹ Coordenadora do projeto PVS, janeide@gmail.com; ²aluno do curso de Direito, voluntário, juniornfilho@gmail.com; ³aluna do curso de Direito, bolsista, brisamartins_12@hotmail.com; ⁴aluna do curso de Direito, voluntária, carolmoitinho@hotmail.com; ⁵aluna do curso de Direito, voluntária, paulaholandaf@gmail.com; ⁶Orientadora do PVS, luisa.ac@gmail.com