

Área Temática: Educação

CURRÍCULO E FORMAÇÃO DOCENTE NO ENSINO DE LIBRAS EM ESCOLAS BILÍNGUES PARA SURDOS NA PARAÍBA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Larissa Cordeiro Araújo¹; Saionara Ferreira Alves¹; Prof^a. Dr^a. Niédja Maria Ferreira de Lima^{2,3}

Tendo em vista a necessidade de profissionais capacitados para atuarem na educação de surdos, buscamos neste projeto contribuir para a construção de um conhecimento e de uma prática mais consolidados sobre a educação bilíngue para os surdos, a partir da necessidade que há no professor surdo de Língua Brasileira de Sinais (Libras) em aprofundar seus conhecimentos quanto aos gêneros textuais (ALBRES e SARUTA, 2012). Trata-se de uma continuidade de formação de professores surdos para o ensino de Libras como primeira língua, que vem sendo desenvolvida, mais especificamente com o enfoque textual, desde 2014. Em 2015, devido a necessidade identificada pelos professores da UFCG e pelos professores de Libras participantes desse projeto, demos continuidade a estudos linguísticos sobre os gêneros textuais da Libras e seus desdobramentos didático-pedagógicos (BAKHTIN, 1985; FALCONE, 2012). Assim, o objetivo deste projeto foi formar docentes surdos de Libras aprofundando estudos curriculares sobre os gêneros textuais dessa língua. Sua metodologia foi desenvolvida por meio das seguintes ações: (1) promoção de estudos sobre gêneros textuais; (2) elaboração, pelos professores de Libras, de propostas para o ensino do gênero textual estudado, para os variados níveis escolares, (3) discussões sobre os planejamentos dos professores, (4) reorganização, pelas bolsistas e professoras orientadoras, do planejamento do gênero textual; (5) apresentação e discussão final do planejamento do gênero textual e (6) observação de aulas dos docentes de Libras. Como resultado, percebemos que os professores de Libras passaram a se apropriar do conhecimento textual da Libras e que, a partir do estudo de alguns gêneros textuais, puderam visualizar possibilidades para a aplicação em suas salas de aula. Por outro lado, os planejamentos didáticos de aula elaborados podem ganhar maior amplitude e riqueza, contribuindo cada vez mais para o desenvolvimento linguístico em Libras dos alunos surdos. Dessa forma, concluímos que é necessário oferecer aos professores surdos, uma formação mais sólida em relação ao conhecimento textual da Libras, a fim de que possam exercer a sua atividade docente com mais segurança e autonomia.

Palavras-chave: LÍNGUA DE SINAIS; GÊNEROS TEXTUAIS; RELATO DE EXPERIÊNCIA

¹ Aluna do curso de Letras, bolsista, cordeioralarissa33@gmail.com; Aluna do curso de Letras, bolsista, saionara.ferreiraalves

² Professora Coordenadora, niedjafl@yahoo.com.br

³ Participaram deste projeto, como professoras orientadoras, Eleny Gianini (UAEd/UFCG), Shirley Barbosa das Neves Porto (UAL/UFCG) e Germana da Silva Oliveira (IFPB/Campina Grande)