

MINHOCÁRIO ESCOLAR: DESENVOLVENDO A SUSTENTABILIDADE E CONSTRUINDO VALORES

Ana Maria Dantas dos Santos¹, Izaíra Carla Ferreira Alves², João Paulo Dantas Negreiros², José Leonaldo Fernandes Lourenço², Marisa de Oliveira Apolinário³

A educação brasileira busca atualmente adotar novos métodos que supram as carências apresentadas pela mesma no que diz respeito aos métodos de ensino tradicionais ainda vigentes. Diante desse cenário, surgem alternativas que buscam tornar a Zoologia em um saber mais atrativo, como são os casos dos modelos didático-pedagógicos e das tecnologias da informação e comunicação (TIC's). Tais abordagens vêm sendo empregadas nas aulas de Ciências e Biologia da Escola Estadual de Ensino Médio Orlando Venâncio dos Santos (Cuité - PB), de modo diferenciado na construção do conhecimento com os alunos. Além de consolidar os assuntos trabalhados em sala de aula, as experiências vem contribuindo para um melhor aprendizado e instigando a busca pelo saber científico dos discentes. Objetivou-se levar ao conhecimento dos alunos um estudo mais detalhado do Filo Annelida e da importância ecológica das minhocas. As atividades desenvolvidas foram a produção de minhocários artesanais, a confecção de modelos didáticos de representantes do filo, a observação do ciclo de vida das minhocas no próprio minhocário, a utilização na horta escolar de biofertilizantes naturais produzidos no processo de vermicompostagem e a construção de *blogs* onde foram postadas as atividades desenvolvidas em sala de aula. Tais atividades foram realizadas no período de maio a dezembro de 2015, com a turma do 2º Ano C (total de 31 alunos). Ainda, foram aplicados questionários avaliativos que referenciavam os conteúdos teóricos e práticos abordados no projeto, visando reforçar os assuntos abordados. Na dinâmica das atividades práticas, os alunos foram separados em grupos, para a construção dos minhocários e cada grupo confeccionou e cuidou até o período final das atividades. Já em relação à confecção de modelos didáticos, todos os discentes interagiram positivamente dentro da temática. Quanto às TIC's, a constante atualização dos *blogs* com informações e curiosidades sobre os anelídeos tornaram-se objetos marcantes no cotidiano dos alunos. Atitudes positivas como participação, empenho, criatividade e dedicação de cada aluno possibilitaram a indicação do êxito do presente trabalho. Destacaram-se também a experiência adquirida e o fato de proporcionar, numa abordagem prática, o estudo e compreensão dos anelídeos com métodos diferenciados e tecnológicos.

Palavras Chave: Ensino de Zoologia, Modelos-didáticos, *Blogs*

¹Estudante do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, (bolsista), ana.dantas.santos@gmail.com;

²Estudantes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (voluntários);

³Professora do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Unidade Acadêmica de Biologia e Química (UABQ/CES), *campus* Cuité. Universidade Federal de Campina Grande (UFCG)- coordenadora marisapoli@ufcg.edu.br