**A INCLUSÃO COMO DESAFIO NO PROCESSO EDUCATIVO: EXPERIÊNCIA VIVENCIADA EM UMA ESCOLA PÚBLICA NA CIDADE DE CAJAZEIRAS/PB**

Josefa Luís Pereira (1); Ana Maria Andrade de Sousa (2); Nozângela Maria Rolim Dantas (3)

(1) Estudante; UAE/CFP/UFCG, josedefa@gmail.com; (2) Estudante; UAE/CFP/UFCG, anamariasousa19@gmail.com; (3) Professora; UAE/CFP/UFCG, nozangela@yahoo.com.br

RESUMO - Nos dias atuais é crescente a necessidade das escolas de se refletir sobre a temática da inclusão, devido aos constantes desafios provenientes dela. Partindo do princípio que inclusão abrange todas as pessoas que são excluídas devido ter alguma deficiência e por não usufruir dos bens sócio-político-econômico. Esta realidade é vivenciada por alunos de uma escola pública estadual da periferia da cidade de Cajazeiras/PB. Nesta há também alunos com deficiência mental, física e disfemia. Diante disto, buscou-se desenvolver um projeto de extensão nesta instituição, tendo como um de seus objetivos, acompanhar esses discentes e auxiliá-los no processo de inclusão, com atividades que proporcionasse uma troca de conhecimento e promovesse a interação entre os estudantes, professores da escola com os alunos do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Campina Grande/UFCG, Campus Cajazeiras/PB. Para o desenvolvimento do projeto foram utilizadas oficinas de material reciclado, de música, contação de histórias, confecção de cartazes e dinâmicas de grupos, tendo sempre a preocupação de inserir os alunos com deficiência nas atividades. Com os professores se buscou realizar um encontro com textos e palestra sobre afetividade e a importância do trabalho docente. No que se refere aos resultados, foi observado uma melhora na relação professor-aluno, e na relação dos alunos “ditos normais” com os discentes com deficiência, devido às atividades serem desenvolvidas em grupo e com a participação de todos. Em função disso, percebeu-se que houve uma abertura gradativa da escola com relação a proposta do projeto, pois deu visibilidade a instituição nos espaços acadêmicos.

Palavras-chaves: Inclusão; Aprendizagem; Escola pública.